



Newsletter

Institutul Român de Educație a Adulților

NR. 1 / 2011

21 APRILIE 2011

ÎN ACEST NUMĂR

| | |
|---|--------|
| Profesionalizarea formatorilor de adulți | Pag 2 |
| Profilul de competențe al formatorului de adulți: acum și în viitor — Studiul Delph | Pag 2 |
| Eveniment Formarea profesională a formatorului de adulți Seminar național | Pag. 2 |
| Educația de bază a adulților | Pag 3 |
| Impactul noilor media în educație | Pag 3 |
| Educație antreprenorială | Pag 3 |
| Informații Newslettere viitoare | Pag 4 |

Buletin informativ și de opinie

Stimați colegi,

Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara (IREA) vă propune o nouă apariție editorială menită a întări comunitatea practicienilor și teoreticienilor din domeniul educației continue și a adulților (ECA) din România, prin împărtășirea de informații.

Consecvent misiunii sale de a facilita dialogul între mediul academic și practicieni în domeniul ECA, de a crea un cadru de dezbateri, de a oferi practicii fundamentare științifică, teoretică și metodologică prin diseminarea rezultatelor cercetărilor pedagogice pe care le desfășoară, dar și inspirat de succesul și interesul de care s-au bucurat din partea Dvs. conferințele naționale de educație a adulților pe care le-am organizat, ca și de nevoia pe care ați exprimat-o cu acele prilejuri, de a organiza mai frecvent cadre de dezbateri, IREA vă propune o modalitate de comunicare mai constantă și mai facilă, sub forma unui buletin informativ (newsletter) periodic.

Newsletter-ul e destinat celor implicați în ECA - practicieni, teoreticieni, decidenți, manageri sau studenți -, și dorim să reflecte realizări deosebite, bune practici, noutăți în domeniu, să dezbaterem, în manieră punctuală, esența problemelor cu care ne confruntăm, să avem un cadru specializat de opinie și de informare.

Această "foaie de educație a adulților" vă propunem să conțină *informații* despre noi evenimente, apariții editoriale, bune practici în motivarea și atragerea adulților pentru a învăța, pe care așteptăm cu interes să ni le împărtășiți, precum și un *forum*

de dezbateri, cu punctele Dvs. de vedere la întrebările formulate pe mar-ginea temei din fiecare număr.

Analizele europene și naționale despre sistemul românesc de educație a adulților concluzionează ca acesta este mai degrabă unul fragmentat, cu insule, elemente de sistem care funcționează mai (puțin) bine, dar cu insuficiente articulări între acestea. O astfel de modalitate de comunicare și informare printr-o apariție editorială specializată este, credem, o abordare necesară, "de jos în sus", care să construiască punți intersectoriale, să coaguleze experiențe și expertize care să ne inspire, să întărească din interior coeziunea acestui sistem.

Caracteristica ECA fiind diversitatea, vă propunem ca newsletter-ul care preconizăm pentru început să apară trimestrial, să fie unul tematic, acoperind problematici precum:

- ◆ profesionalizarea formatorilor de adulți;
- ◆ calitatea în educația și formarea profesională a adulților;
- ◆ învățarea intergenerațională și îmbătrânirea activă;
- ◆ educația de bază a adulților și învățarea la locul de muncă;
- ◆ impactul noilor media asupra învățării adulților;
- ◆ modalități de creștere a participării adulților la educație continuă;
- ◆ educația pentru cetățenie democratică;
- ◆ propunerea de politici relevante la nivel local, regional și național; analizarea impactului implementării acestora;
- ◆ educația pentru timpul liber și dezvoltare personală.

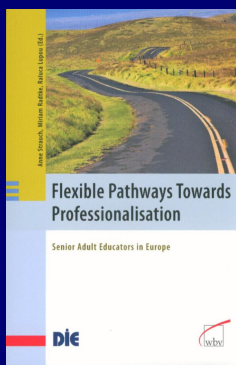


Prof. Univ. Dr. Simona Sava

Cum acest demers se adresează celor care lucrează în ECA, tema de debut pe care o propunem este *profesionalizarea formatorilor de adulți*. Dacă în acest număr informațiile împărtășite vin mai degrabă dinspre IREA, numerele următoare sperăm să oglindească echilibrat contribuții din toate domeniile educației adulților. În ultima pagină veți găsi informații legate de maniera în care puteți contribui la reușita acestui demers.

Contăm pe expertiza și experiențele Dvs. pentru a reuși ca acest newsletter să devină un instrument de întărire a coeziunii comunității tuturor celor interesați și implicați în ECA, printr-o mai bună intercunoaștere și informare.

Cu prețuire,
Prof.univ.dr. Simona Sava
Director IREA



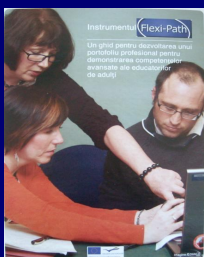
Flexible Pathways Towards Professionalisation. Senior Adult Educators in Europe

A. Strauch
M. Radtke
R. Lupou
(eds.)

WBV Germania 2010

Ca o alternativă viabilă la certificarea competențelor formatorului prin parcurgerea unui program de formare profesională, se impune tot mai mult evaluarea, recunoașterea și certificarea competențelor pe care acesta le-a dobândit în contexte non-formale și informale de învățare.

Publicația explică contextul teoretic al validării de competențe și introduce totodată un instrument de auto-evaluare bazat pe profilul de competențe pentru educatorii de adulți la nivelurile 6 și 7 ale Cadrului european al calificărilor (European Qualification Framework – EQF).



Instrumentul Flexi-Path
Un ghid pentru dezvoltarea unui portofoliu profesional pentru demonstrarea competențelor avansate ale educatorilor de adulți
Waldpress, 2010

Profesionalizarea formatorilor de adulți

Dezvoltarea și calificarea profesională a formatorilor de adulți reprezintă o condiție esențială în asigurarea calității formării adulților. Iată de unde preocuparea vădită pentru asigurarea calității formatorilor de adulți și a întăririi statutului acestora, atât la nivel european cât și național!

De la stipulări în cadrul documentelor politice strategice până la finanțarea de studii

comprehensive (*Adult learning professions in Europe* (2008) și *Key competences for adult learning professionals* (2010) realizate de Research voor Beleid se pot găsi la http://ec.europa.eu/education/more-information/moreinformation139_en.htm) și crearea unor grupuri de lucru tematice, Comisia Europeană a pus în funcțiune toate mecanismele necesare pentru a oferi statut de

prioritate subiectului profesionalizării formatorilor de adulți.

În plan național, reflecția asupra calității formatorilor se poate desfășura pe mai multe coordonate, însă în acest număr vă propunem să ne concentrăm atenția asupra standardului ocupațional sau profilului de competențe ce stă la baza diferitelor programe de formare a formatorilor.

Profilul de competențe al formatorului: acum și în viitor — Studiul Delphi

Numeroasele încercări de a defini profilul de competențe al formatorului, fie în cadrul dezbaterilor naționale fie în contextul unor proiecte trans-naționale în care sunt implicați actori naționali, sunt expresia dorinței de a îmbunătăți standardul ocupațional pentru formator.

Un exemplu concret și de actualitate este studiul Delphi *Research on core competencies of teachers, trainers and tutors in Adult and Continuing Education*, recent derulat în cadrul proiectului QF2TEACH – Qualified to Teach (<http://www.qf2teach.com>) care a condus la conturarea unui profil de competențe al formatorului dezirabil *în prezent și în viitor*. La acest studiu au participat experți în educația și formarea adulților aparținând următoarelor categorii din educația adulților: formatori de adulți / traineri, directori ai unor instituții

de educație a adulților sau coordonatori ai departamentelor de dezvoltare a resurselor umane din diferite companii, reprezentanți ai unor asociații profesionale, cercetători și factori decizionali, din Germania, Suedia, Italia, Olanda, România, Marea Britanie, Polonia și Elveția.

Participarea a peste 80 de experți din România la acest studiu face ca profilul de competențe al formatorului astfel definit să fie relevant și pentru realitatea românească. Studiul a evidențiat și trăsături necesare unui formator care nu apar în standardul ocupațional:

caracteristicile personale, competențe de relaționare și comunicare, cooperare cu mediul extern, facilitarea accesului și progresului/ evoluției celor care învață, dezvoltare personală și reflecție etc. De aceea, se impune tot mai mult o revizuire a standardului ocupațional de Formator, atât în lumina rezultatelor studiului Delphi cât și a introducerii unor noi standarde ocupaționale în domeniul formării: Mastru formare și Designer instrucțional.

Manual pentru utilizarea Validpack

Validpack este un instrument de validare care se adresează formatorilor și evaluatorilor de competențe, fiind un pachet inovator, un instrument unic în Europa de acest fel.

Instrumentul facilitează evaluarea și documentarea competențelor formatorilor, indiferent dacă acestea au fost obținute în contexte formale, non-formale și informale.



Eveniment

Formarea profesională a formatorilor de adulți din România Seminar național

Institutul Român de Educație a Adulților din Timișoara, alături de Universitatea din București, are plăcerea de a vă invita la semi-nar național **Formarea profesională a formatorilor de adulți din România**, care va avea loc **joi, 5 mai 2011, la Rectoratul Universității din București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, în sala Stoicescu.**

Seminarul pe care vi-l propunem are ca scop valori-

ficarea rezultatelor studiului Delphi amintit anterior, respectiv propune un cadru:

- ◆ de validare a rezultatelor studiului Dephi derulat în cadrul proiectului european QF2TEACH și de analiză a relevanței standardelor ocupaționale și a profilurilor de competențe (programe masterale) a formatorilor, în lumina rezultatelor studiului Delphi și a intro-

ducerii standardelor ocupaționale Mastru formare și Designer instrucțional

- ◆ de reflecție asupra unui posibil sistem de formare inițială și continuă pentru formatorii pentru adulți, a unui parcurs profesional al acestora.

Pagină realizată de
Raluca Lupou

Educația de bază a adulților (EBA) este un segment al educației adulților care se bucură de tot mai multă atenție și reflecție, eforturi din partea decidenților educaționali, cercetătorilor și practicienilor, date fiind statisticile europene cu privire la nivelul alfabetizării adulților, care indică cifra îngrijorătoare, din păcate în creștere, a celor peste 77 milioane adulți care nu au competențe de bază. De regulă, prin EBA înțelegem acele competențe de bază care ne sunt vitale pentru a performa corespunzător la locul de muncă și a desfășura activități specifice vieții de zi cu zi, cum ar fi: administrarea medicației conform prospectului, întocmirea unui CV, parcurgerea unui orar de autobuz, completarea unui formular bancar, calcularea comisionului câștigat din vânzările realizate, cât ne costă lunar prânzul de la grădiniță al copilului și astfel înșiruirea de provocări cu care ne confruntăm zilnic poate continua.

Așadar, EBA cuprinde competențe de alfabetizare, de calcul matematic și digitale, care sunt indispensabile în secolul XXI pentru a obține și a menține un loc de muncă sau pentru a facilita derularea activităților casnice și integrarea în comunitate.

Astfel, IREA contribuie la dezvoltarea EBA prin intermediul cercetărilor, proiectelor europene și publicațiilor: *Educarea literației incluse în conținut pentru noua economie, Instrumentul de evaluare a nivelului de alfabetism și a competențelor de numeratie pentru locul de muncă*, și mai ales studiul „one step up” - *Strategii care sprijină persoanele cu nivel scăzut al competențelor de bază să avanseze în carieră* - studiu comandat de Comisia Europeană, ce a dus la alcătuirea unei utile baze de date cu bune practici, dar și identificarea factorilor cheie de succes și formularea recomandărilor. În curs de derulare este și proiectul *Învățarea Verde* care propune abordări

integrate cu privire la competențele de bază și dezvoltarea durabilă a mediului înconjurător.

Pentru a facilita dezvoltarea EBA în România, IREA este punct național de contact al *Rețelei Europene de Educație de Bază a Adulților*, începând cu anul 2010. Prin intermediul acestei rețele contribuim la dezvoltarea unor politici și practici eficiente pentru îmbunătățirea competențelor de bază a adulților atât la nivel național, cât și european.

Andreea Mitrui



Literația inclusă în conținut la locul de muncă

P. Federighi
V. Boffo
I. Dârjan

Ed. Univ. de Vest
Timișoara, 2009

Impactul noilor media în educație

Nevoia de comunicare în timp real cu alte persoane care nu sunt aproape de noi, dorința și nevoia de a avea acces la cele mai noi informații, disponibilitatea de a împărtăși ceea ce cunoaștem a pus bazele așa numitei ere WEB 2.0. Pentru educatori, noile media pot fi folosite în întregul proces de predare-invățare-evaluare, impactul putând fi măsurat prin gradul de interactivitate, durata de retenție a informațiilor sau posibilitatea de a face conexiuni transdisciplinare.

IREA a derulat în acest sens proiecte care vizau crearea unor platforme educaționale și de comunicare, una dintre ele fiind cea din proiectul Lajost care viza facilitarea inserției pe piața muncii a absolvenților de facultate (www.lajost.eu), corespunzătoare

competențelor și calificărilor deținute.

În acest sens, au fost dezvoltate materiale suport pentru a veni în sprijinul absovenților. Astfel, prin crearea de ePortofolii sau utilizarea povestirilor digitale ei pot dezvolta o paletă de competențe transdisciplinare, în special digitale, fiind în același timp și o modalitate de creștere a angajabilității.

În corelație cu acestea, o prioritate a IREA în perioada imediat următoare este derularea unui proiect care să vizeze recunoașterea

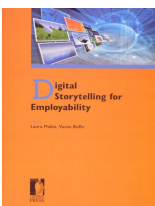
competențelor TIC dobândite în context informal sau non-formal.

Laura Malița



Students' ePortfolio for Entering into the Labour Market

L. Malița
R. Egetenmeyer
Ed. Peter Lang
2010



Digital Storytelling for Employability

L. Malița
V. Boffo
Firenze University
Press Firenze
2010



Găsirea unui loc de muncă prin intermediul povestirilor digitale. Un ghid despre accesul pe piața muncii.

L. Malița & V. Boffo
Mirton, Timișoara,
2010

Educație antreprenorială

Educația antreprenorială nu este numai despre cum să faci bani și cum să creezi valoare economică, ci cum valorile sociale, intelectuale și culturale pot fi create în strânsă legătură cu valorile economice. Educația antreprenorială este una dintre cele opt competențe cheie propuse de Parlamentul și Consiliul European în decembrie 2006; de asemenea, strategiile „Lisabona 2010” sau „Europa 2020” fac referire la această competență.

Ne dorim ca prin proiectele adresate educației antreprenoriale să promovăm spiritul și cultura antreprenorială preponderent în rândul

studentilor de la facultățile de științele educației cu scopul de a-i abilita să transforme dorința de schimbare, inovația, într-o idee concretă și apoi într-o afacere. Bineînțeles, vizăm integrat aptitudinile necesare unui viitor antreprenor, și anume încrederea în forțele proprii, libertatea de gândire, capacitatea de a rezolva probleme sau de comunicare.

Proiectul CReBUS (2010-2012), coordonat de IREA împreună cu Universitatea din București, vizează crearea unui pachet de training pentru a facilita dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor studenți și absolvenți cu vârsta cuprinsă între 22-32 de ani, utilizând aplicații și

instrumente Web 2.0. În acest sens, antreprenori cu experiență vor fi mentorii studenților și absolvenților de științele educației, respectiv administrație și afaceri, dornici să pornească o afacere.

În următoarea perioadă, studenții și antreprenorii interesați de acest proiect sunt invitați să se înscrie pe platforma de mentorat www.moodle.crebus.eu, activitățile urmând să înceapă în această toamnă. Mai multe informații pot fi găsite pe site-ul proiectului www.crebus.eu, sau pe Facebook www.facebook.com/crebus.



Cătălin Martin

Următorul număr al newsletter-ului are ca tematică **Politicile pentru promovarea învățării pe tot parcursul vieții**, o problematică actuală și provocatoare la nivel național. Cu toate că s-au făcut progrese însemnate în ultimii ani, România încă nu are conturată o strategie coerentă și comprehensivă de învățare pe tot parcursul vieții, iar măsurile de politică educațională pentru adulți s-au dovedit orecum ineficiente, dacă ne raportăm la procentul de participare a adulților din România, în cei zece ani ai procesului "Lisabona 2010", procent care a rămas cam la aceleași cote foarte scăzute.

Dat fiind acest fapt, va invităm să participați activ la dezbaterile lansate pentru următorul număr, oferindu-ne părerea Dvs. cu privire la aspecte precum:

- ◆ De ce credeți că participarea românilor în cadrul activităților de ECA este una scăzută? Ce ar trebui să conțină un plan național de acțiune care să vizeze creșterea participării adulților la educație și învățare de-a lungul întregii vieți?
- ◆ Ce ar trebui făcut ca sistemul românesc de educație pentru adulți să devină unul flexibil și inclusiv pentru toți adulții, articulat între diversele sale componente?
- ◆ Descentralizarea în educația adulților, la nivel regional și local, ce ar necesita? Cine ar trebui să formuleze și să implementeze politicile educaționale pentru adulți la aceste nivele?

Așteptăm cu interes părerea Dvs. până la data de **30 iunie**, la adresa de email newsletter@irea.ro sau pe Facebook www.facebook.com/irea.uvt.

Este de dorit ca acestea să nu depășească 200 de cuvinte.

Christopher Dina

Pentru următorul număr al newsletterului ne puteți trimite articole în limita a 200 de cuvinte, pe tema mai sus menționată.

De asemenea, structura newsletterului propune pe lângă rubricile exemplificate acum și:

- ◆ rubrica de profil (propuneri constând în descrierea unor personalități în domeniu, cu activitate relevantă pentru tema propusă)
- ◆ opinii la forumul lansat pentru dezbaterile la care vă formulăm întrebări
- ◆ alte informații pe care le considerați ca fiind utile de împărtășit (cursuri, evenimente, publicații, etc. împreună cu o fotografie relevantă)



Următoarele newslettere propunem să aibă ca tematică:

- ◆ **Politicile pentru promovarea învățării pe tot parcursul vieții - 11 iulie**
- ◆ **Participarea adulților la educație pe parcursul întregii vieți - 10 octombrie**
- ◆ **Învățare intergenerațională și îmbatrânire activă - 19 decembrie**

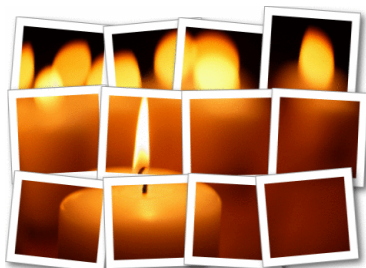
IREA este coeditor al **Revistei de Științe ale Educației**, revistă editată în colaborare cu Catedra de Științe ale Educației din cadrul Universității de Vest. Revista are o apariție bianuală, este indexată în BDI, acoperă o paletă largă de problematice din domeniu și în același timp oferă informații esențiale din EA prin recenzarea publicațiilor relevante din țară și străinătate.



Acest newsletter este o publicație cu caracter informativ, însă dacă doriți să publicați articole cu conținut științific mai vaste, vă invităm să le trimiteți la adresa resjournal@socio.uvt.ro. Următorul număr al revistei va avea o tematică generală, iar termenul limită pentru trimiterea articolelor este 15 mai.

Dragi cititori,

Fie ca Sărbătoarea Pascală, binecuvântată de Lumina Sfântă a Învierii, să vă aducă sentimente calde, gânduri bune, bogăție sufletească, bunăstare și realizări profesionale.



Paște Fericit!



Institutul Român de Educație a Adulților

Calea Bogdăneștilor, 32 A, cam. 206

300389 Timișoara România

Tel: +40256 592960 Fax: +40356 816532

Mobil: +40725 225249

www.irea.ro irea@irea.uvt.ro

newsletter@irea.ro www.facebook.com/irea.uvt